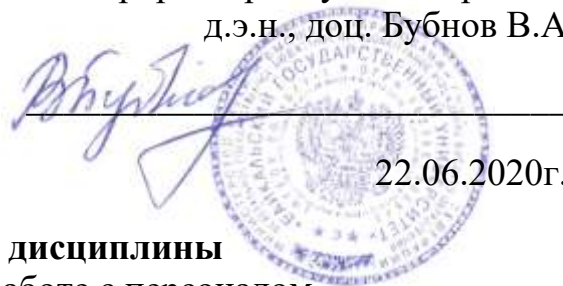


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.ДВ.1. Психотерапия в работе с персоналом

Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология в экономике и управлении  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: заочная

Курс	4
Семестр	42
Лекции (час)	8
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	16
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	156
Курсовая работа (час)	
Всего часов	180
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	42

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01  
Психология .

Автор Н.С. Фонталова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2023

### 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с базовыми понятиями психологии. В процессе изучения дисциплины студенты получают теоретические и практические знания в области психотерапии, консультативной и терапевтической деятельности психолога в организации, приобретают умения и навыки психотерапевтической работы.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-11	способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

#### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	З. знать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп У. уметь реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп Н. владеть навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	З. Знать особенности использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека У. Уметь использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека Н. владеть навыками использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Дисциплина по выбору.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	8
Практические (сем, лаб.) занятия	16
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	156
Всего часов	180

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Определение психотерапии и содержание основных понятий.	42	1	2	10		Вопросы к докладу по теме: История развития психотерапии.
2	Отличие психотерапии от других видов практической психологической помощи.	42	1	2	8		Вопросы к дискуссии по теме: Отличие психотерапии от других видов практической
3	Личность психотерапевта	42	1	2	10		Вопросы докладов по теме: Этические нормы психотерапевтической помощи.
4	Этапы и фазы психотерапии. Общая модель структуры психотерапии.	42	1	1	12		Портфолио на тему: Этап первый: установление контакта, снятие психологических барьеров. Процедуры и техники первого этапа психотерапии. Способы получения информации: невербальное поведение клиентов и его интерпретация. Значение навыка

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							отслеживания феноменологии клиента.
5	Построение отношений психотерапевта и клиента.	42	1	1	26		задание по теме: Построение отношений психотерапевта и клиента.
6	Основные направления и методы психотерапии.	42	1	1	30		задание по теме: Основные направления современной психотерапии.. задание по теме: Основные направления современной психотерапии. История возникновения. Основные положения, техники, приемы, специфика работы психотерапевта.. задание по теме: Построение отношений психотерапевта и клиента.
7	Типы клиентов и особенности работы с ними.	42	1	1	20		задание по теме: Особенности консультирования плачущих, истеричных, тревожных, враждебно настроенных и агрессивных, немотивированных клиентов.
8	Групповая психотерапия.	42	1	5	20		задание по теме: Групповая психотерапия
9	Психологическое консультирование организаций.	42		1	20		задание по теме: Задачи психолога – консультанта в организации.; Формы работы.;

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	ИТОГО		8	16	156		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Определение психотерапии и содержание основных понятий.	Понятие психотерапии. Цели, задачи психотерапии. История развития психотерапии.
2	Отличие психотерапии от других видов практической психологической помощи.	Различие терминов консультирование, психокоррекция, психотерапия и персональное руководство. Ассоциации психотерапии.
3	Личность психотерапевта	Личность и ценности психотерапевта, этика, мораль, право, кодекс профессиональной этики. Система ценностей психотерапевта и ее влияние на процесс психотерапии. Становление психотерапевта.
4	Этапы и фазы психотерапии. Общая модель структуры психотерапии.	Этап первый: установление контакта, снятие психологических барьеров. Процедуры и техники первого этапа психотерапии. Способы получения информации: невербальное поведение клиентов и его интерпретация. Значение навыка отслеживания феноменологии клиента. II этап. Понятия «локус жалобы», «самодиагноз», «проблема». Соотношение проблемы и клиент-ского запроса. Процедуры и техники второго этапа психотерапии. Этап третий: стратегический. Процедуры и техники третьего этапа психотерапии. Информирование клиента, согласование плана действий, определение способов контроля за реализацией намеченного плана. Функция завершения. Выбор времени завершения отношений. Проблемы, связанные с завершением отношений психотерапии.
5	Построение отношений психотерапевта и клиента.	Специфика построения отношений с клиентом.
6	Основные направления и методы психотерапии	Принципы классификации в психотерапии. Основные направления в психотерапии. Основные формы и виды психотерапии.
7	Типы клиентов и особенности работы с ними.	Особенности консультирования плачущих, истеричных, тревожных, враждебно настроенных и агрессивных, немотивированных клиентов. Консультирование клиентов испытывающих чувство вины, переживающих утрату.
8	Групповая психотерапия.	Понятие групповой психотерапии. Место групповой работы в общей системе психотерапии. Типы групп. Стадии группового процесса. Особенности работы психотерапевта с малой

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		группой.
9	Психологическое консультирование организаций.	Задачи психолога – консультанта в организации. Формы работы. Типичная схема работы с организацией. Примеры проблем.

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	История развития психотерапии.. Выступление с докладом
2	Отличие психотерапии от других видов практической психологической помощи.. Дискуссия
3	Этические нормы психотерапевтической помощи. Вопросы для обсуждения:Определения: этика, мораль, право; Кодексы профессиональной этики и стандарты практической работы; Формы неэтичного поведения психотерапевта; Области, наиболее связанные с этическими сложностями. Выступление с докладом
4	Этап первый: установление контакта, снятие психологических барьеров. Процедуры и техники первого этапа психотерапии. Способы получения информации: невербальное поведение клиентов и его интерпретация. Значение навыка отслеживания феноменологии клиента.. Портфолио
5	Построение отношений психотерапевта и клиента.. Дискуссия
6	Основные направления современной психотерапии. История возникновения. Основные положения, техники, приемы, специфика работы психотерапевта.. Кейс-study, Выступление с докладом, Отработка психотерапевтических техник.
7	Особенности консультирования плачущих, истеричных, тревожных, враждебно настроенных и агрессивных, немотивированных клиентов. Консультирование клиентов испытывающих чувство вины, переживающих утрату.. Дискуссия
8	Групповая психотерапия. Дискуссия
9	Задачи психолога – консультанта в организации.; Формы работы.; Типичная схема работы в организации.; Примеры проблем. Дискуссия

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Определение	ПК-3	З.знать	Вопросы к докладу по	1.Знать

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	психотерапии и содержание основных понятий.		психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп У.уметь реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп Н.владеть навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	теме: История развития психотерапии.	теоретические основы 2балла 2.умение работать с научной литературой 2 балла, 3. систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу 2балла, 4.наличие авторской позиции 2балла,, 5. самостоятельность суждений 2балла,, (10)
2	2. Отличие психотерапии от других видов практической психологической помощи.	ПК-11	3.Знать особенности использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека У.Уметь использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Вопросы к дискуссии по теме: Отличие психотерапии от других видов практической	1. участия в общей дискуссии- 2балла 2. подкрепление фактическими данными 2балла 3. способность делать выводы 2 балла 4. способность ориентироваться в представленном материале 2 балла 5. способность отстаивать собственную точку зрения 2 балла (10)



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н.владеть навыками использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека		
3	3. Личность психотерапевта	ПК-3	З.знать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп У.уметь реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп Н.владеть навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Вопросы докладов по теме: Этические нормы психотерапевтической помощи.	1.Знать теоретические основы 2балла 2.умение работать с научной литературой 2 балла, 3. систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу 2балла, 4.наличие авторской позиции 2балла,, 5. самостоятельность суждений 2балла,, (10)
4	4. Этапы и фазы психотерапии. Общая модель структуры психотерапии.	ПК-3	З.знать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп У.уметь	Портфолио на тему: Этап первый: установление контакта, снятие психологических барьеров. Процедуры и техники первого этапа психотерапии. Способы получения информации:	1. Наличие необходимых материалов по дисциплине - 2балла 2. Всесторонность в отражении необходимых материалов и

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп Н.владеть навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	невербальное поведение клиентов и его интерпретация. Значение навыка отслеживания феноменологии клиента.	заданий, предусмотренных дисциплиной. 2балла 3. Содержание свидетельствует о том, что было приложено много усилий, об очевидном прогрессе студента в плане развития предметных компетенций. способность делать выводы 2 балла 4. способность ориентироваться в представленном материале 2 балла (8)
5	5. Построение отношений психотерапевта и клиента.	ПК-3	З.знать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп У.уметь реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп Н.владеть навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных	задание по теме:Построение отношений психотерапевта и клиента.	1. участия в общей дискуссии- 2балла 2. подкрепление материалов фактическими данными 2балла 3. способность делать выводы 2 балла 4. способность ориентироваться в представленном материале 2 балла 5. способность отстаивать собственную точку зрения 2 балла (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			методов и технологий		
6	6. Основные направления и методы психотерапии.	ПК-3	З.знать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп У.уметь реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп Н.владеть навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	задание по теме:Основные направления современной психотерапии.	1.Полнота отражения изучаемого материала 2балла, 2. Наличие необходимых материалов по дисциплине 2балла, 3. Содержание свидетельствует о том, что было приложено много усилий, об очевидном прогрессе студента в плане развития предметных компетенций 2 балла, 4. Проанализированные материалы и задания качественно и детально проработаны и при необходимости проиллюстрированы примерами 2балла (8)
7		ПК-3	З.знать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп У.уметь реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану	задание по теме:Основные направления современной психотерапии. История возникновения. Основные положения, техники, приемы, специфика работы психотерапевта.	1.Наличие и демонстрация теоретических знаний по психотерапевтическому направлению. 1 балл, 2. Активное участие в работе. 1 балл, 3. Умение анализировать 1 балл 4. Упражнения и задания качественно и

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			здоровья индивидов и групп Н.владеть навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий		детально проработаны 1 балл (4)
8		ПК-3	З.знать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп У.уметь реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп Н.владеть навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	задание по теме: Построение отношений психотерапевта и клиента.	1.Знать теоретические основы 2балла 2.умение работать с научной литературой 2 балла, 3. систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу 2балла, 4.наличие авторской позиции 2балла,, 5. самостоятельность суждений 2балла,, (10)
9	7. Типы клиентов и особенности работы с ними.	ПК-3	З.знать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	задание по теме: Особенности консультирования плачущих, истеричных, тревожных, враждебно настроенных и агрессивных,	1. участия в общей дискуссии- 2балла 2. подкрепление материалов фактическими данными 2балла 3. способность

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			У.уметь реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп Н.владеть навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	немотивированных клиентов.	делать выводы 2 балла 4. способность ориентироваться в представленном материале 2 балла 5. способность отстаивать собственную точку зрения 2 балла (10)
10	8. Групповая психотерапия.	ПК-3	З.знать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп У.уметь реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп Н.владеть навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	задание по теме:Групповая психотерапия	1. участия в общей дискуссии- 2балла 2. подкрепление материалов фактическими данными 2балла 3. способность делать выводы 2 балла 4. способность ориентироваться в представленном материале 2 балла 5. способность отстаивать собственную точку зрения 2 балла (10)
11	9.	ПК-3	З.знать	задание по	1. участия в

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	Психологическое консультирование организаций.		психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп У.уметь реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп Н.владеть навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	теме:Задачи психолога – консультанта в организации.; Формы работы.;	общей дискуссии- 2балла 2. подкрепление материалов фактическими данными 2балла 3. способность делать выводы 2 балла 4. способность ориентироваться в представленном материале 2 балла 5. способность отстаивать собственную точку зрения 2 балла (10)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

### Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 42.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: За каждый правильный ответ 4 балла. 0 баллов – все ответы на тест не верные; 5 -10баллов – частично правильные ответы на вопросы, показывающий отсутствие системного видения материала; 11-24 баллов – неполный ответы на вопрос, неточность данных, фрагментарные знания; 25-40 баллов – полные ответы, демонстрирующий знания терминологии дисциплины..

**Компетенция: ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека**

Знание: Знать особенности использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

1. Гештальт-терапия соматических заболеваний.

**Компетенция: ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий**

Знание: знать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

2. Вклад пациента и вклад терапевта в психотерапевтический процесс.
3. Классификация методов психотерапии и их краткая характеристика.
4. Клиническое применение и выбор метода психотерапии.
5. Критерии эффективности и этико-деонтологические аспекты психотерапии.
6. Механизм действия психотерапии при различных неврозах.
7. Механизмы действия психотерапии.
8. Определение «психоанализа»; основные его положения по З.Фрейду.
9. Определение понятия «психотерапии».
10. Основной материал для анализа в психоанализе.
11. Основные понятия в психоанализе (защита, сопротивление, катарсис, инсайт, рабочий альянс, правило «абстиненции»; перенос и контрперенос).
12. Основные принципы гештальт-терапии.
13. Основные техники психоанализа.
14. Основные этапы психотерапевтического процесса и работы психотерапевта.
15. Отличие помощи психотерапевтической от психологической и медицинской.
16. Перенос и контрперенос, их особенности в психоанализе.
17. Специфические и неспецифические факторы воздействия в психотерапии.
18. Стадии работы в гештальт-терапии с симптомом и основные задачи.
19. Теоретические основы гештальт-терапии и основные отличия от психоанализа.
20. Цели и задачи психотерапии.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный ответ, показывающий несформированность умений; 5 -10баллов – частичный ответ на вопрос, показывающий отсутствие системного видения материала;11-20 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарные умения;20-30 баллов – полный ответ по всем вопросам, демонстрирующий сформированные умения..

**Компетенция: ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека**

Умение: Уметь использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Задача № 1. Предложите программу психотерапевтического вмешательства

**Компетенция: ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий**

Умение: уметь реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Задача № 2. Дать анализ ситуации, ответить на вопросы

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный анализ представленных материалов, показывающий несформированность навыков; 5 -10баллов – частичный ответ на вопрос, частичный анализ материала;11-20 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарные навыки;20-30 баллов – полный ответ по всем вопросам, демонстрирующий сформированные навыки..

**Компетенция: ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека**

Навык: владеть навыками использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Задание № 1. Разработайте план интервенции в предложенном случае

**Компетенция: ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий**

Навык: владеть навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Задание № 2. Решить кейсы, ответить на вопросы

## ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 37.03.01 Психология  
Профиль - Психология в экономике и  
управлении  
Кафедра социологии и психологии  
Дисциплина - Психотерапия в работе с  
персоналом

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Дать анализ ситуации, ответить на вопросы (30 баллов).
3. Разработайте план интервенции в предложенном случае (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Н.С. Фонталова

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Зимина

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**а) основная литература:**

1. Мэй Р., Мау Р., Круглова Т. К. Искусство психологического консультирования. The art of counselling. The art of counselling/ Ролло Мэй.- М.: Класс, 2001.-133 с.



2. Джордж Р., Кристиани Т. Консультирование: теория и практика. Counseling. Theory and practice. Counseling. Theory and practice. пер. с англ.. 4-е межд. изд./ Рики Джордж, Тереза Кристиани.- М.: ЭКСМО, 2002.-447 с.
3. [Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / БернисБ. Грюнвальд, ГарольдВ. Макаби. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2008. — 415 с. — 978-5-89353-252-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3829.html](http://www.iprbookshop.ru/3829.html)
4. [Кашин В.К. Прикладное консультирование \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / В.К. Кашин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2009. — 136 с. — 978-5-374-00306-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11078.html](http://www.iprbookshop.ru/11078.html)
5. [Козлов В.В. Клиническая трансперсональная психотерапия \[Электронный ресурс\] / В.В. Козлов, Б.Ю. Приленский, А.В. Приленская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 276 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18341.html](http://www.iprbookshop.ru/18341.html)
6. [Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — 978-985-06-2118-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20234.html](http://www.iprbookshop.ru/20234.html)
7. [Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — 978-5-7567-0696-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8876.html](http://www.iprbookshop.ru/8876.html)
8. [Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе \[Электронный ресурс\] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31710.html](http://www.iprbookshop.ru/31710.html)

**б) дополнительная литература:**

1. Консультирование в управлении человеческими ресурсами. учеб. пособие [для вузов]. допущено УМО по образованию в обл. менеджмента/ Шаталова Н. И [и др.].- М.: ИНФРА-М, 2012.-220 с.
2. Грюнвальд Б. Б., Макаби Г. В. Консультирование семьи/ Б.Б. Грюнвальд.- Москва: Когито-Центр, 2008.-415 с.
3. Терехова Т.А., Фонталова Н.С. Посттравматическое стрессовое расстройство: адаптация, профилактика, коррекция, реабилитация..- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014.- 290 с.
4. Фонталова Н.С. Психологический стресс и его проявления в профессиональный деятельности.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010.- 68 с.
5. [Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии \[Электронный ресурс\] : пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов / С.В. Балашова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 39 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21837.html](http://www.iprbookshop.ru/21837.html)
6. [Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 143 с. — 978-5-238-01702-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16285.html](http://www.iprbookshop.ru/16285.html)
7. [Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Анастасопулос Димитрис \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2007. — 199 с. — 5-89353-166-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3864.html](http://www.iprbookshop.ru/3864.html)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области основ общей и социальной психологии .

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

- написание рефератов, докладов;

- подготовка к семинарам;

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- 7-Zip,
- Adobe Acrobat Reader\_11,
- MS Office,

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения